

Italiano

Prima colazione? Sì, grazie!

Dolce o salata che sia, fare colazione è indispensabile, come dimostrano diversi studi. L'attività delle aree del cervello dedicate alla risoluzione di problemi matematici è maggiore nei bambini che fanno colazione.

Invece saltare la colazione aumenta il rischio di ingrassare eccessivamente, perché nei pasti successivi ci si ingozza.

Per di più uno studio su scolari dodicenni dimostra che l'attenzione in classe di chi salta il breakfast equivale a quella di un... settantenne!

Nel mondo al primo pasto del giorno si mangia di tutto:

- latte o yogurt;
- cereali o biscotti, fette biscottate, pane e marmellata, brioche;
- pane e prosciutto, toast;
- frutta

La combinazione di questi alimenti è la colazione ideale, perché dà energia e allunga il senso di sazietà.

Ma la colazione "giusta" combina i consigli degli esperti con le tradizioni del proprio Paese.

In Spagna, pane con pomodoro, prosciutto, churros (frittelle) e cioccolata.

In India, le uttapam, focacce di riso e lenticchie con cipolle, peperoncini e pomodori.

Negli Stati Uniti, tra le altre cose si mangiano: panini dolci, uova fritte e formaggio o toast soffritto nel burro con sciroppo di acero.

I gusti in fatto di colazione derivano anche dal clima: nei Paesi caldi si trova molta frutta e verdura e in quelli freddi si prediligono cibi sostanziosi e calorici.



1.

Verso la scrittura

- Tu che cosa pensi? È salutare fare una buona prima colazione? Esponi il tuo pensiero: immagina di dover convincere un amico o un'amica che hanno un'opinione differente dalla tua.

Provate a scrivere un breve testo dove esprimete le vostre opinioni sulla prima colazione. Aiutatevi rispondendo alle domande.

2. Testo scritto: Parla di una persona a te cara.

SINTASSI

I complementi

RICORDA!



I **complementi** si aggiungono al soggetto o al predicato e ne precisano e completano il significato.

soggetto

Il papà

di chi?

di Marta

predicato verbale

è partito

per dove?

per Napoli

1 Arricchisco le frasi con un **complemento** che si riferisce al soggetto. Rispondo alla domanda tra parentesi.

- Lo zio (di chi?) è medico.
- I passeggeri (per dove?) rimangono sull'aereo.
- La famiglia (di chi?) è numerosa.
- L'acqua (di che cosa?) è salata.
- Il gelato (a quale gusto?) non mi piace.
- La maglia (di quale materiale?) tiene caldo.
- Il treno (per dove?) è in ritardo.
- L'aereo (da dove?) è atterrato.

2 Arricchisco le frasi con un **complemento** che si riferisce al predicato. Rispondo alla domanda tra parentesi.

- Cristina scrive (che cosa?)
- Roberto è partito (quando?)
- La partita è cominciata (da quanto tempo?)
- Martina gioca (dove?)
- Il vento soffia (come?)
- Tutti ascoltavano (chi?)
- Il cane dorme (dove?)

3 In queste frasi sottolineo in blu il soggetto e in rosso il predicato. Poi sul quaderno collego a ciascuno i complementi che a esso si riferiscono: uso uno schema come nell'esempio.

- Ieri il cane dei vicini ha scavato una buca nel mio giardino.
- La torta di mele cuoce nel forno a legna della nonna.
- Il cane da guardia sorveglia la casa del padrone.
- Manuel ha dipinto un bel quadretto con i colori a olio.
- In autunno gli alberi del mio giardino perdono le foglie.



soggetto

Il cane

di chi?

predicato verbale

ha scavato

quando?

che cosa?

dove?

ORA SO...

Distinguere i complementi del soggetto e del predicato.

I complementi indiretti



RICORDA!



I **complementi indiretti** sono introdotti da una preposizione, semplice o articolata. Ognuno risponde a una domanda precisa per completare o ampliare il significato della frase.

1 Scrivo a quali domande rispondono i complementi indiretti che trovo in queste frasi. Poi cerchio le preposizioni che li introducono.

• Il gatto **di Francesca** **di notte** dorme **sulla poltrona**.
 di chi?

• L'aereo **per Parigi** partirà **tra un'ora**.

• Scrivo **sul quaderno** **di matematica** **con la penna rossa**.

• **Alle cinque** vado **in piscina** **con Sara**.

2 Completo con un **complemento diretto** e un **complemento indiretto**.

• Il cameriere serve
 → compl. dir.
 → compl. indir.

• I fari illuminano
 → compl. dir.
 → compl. indir.

• Il nonno annaffia
 → compl. dir.
 → compl. indir.

3 Sottolineo in rosso i complementi **diretti** e in blu quelli **indiretti**.

- Franca a merenda ha mangiato uno yogurt.
- Ho comprato una collana per la mamma.
- Pinocchio diceva le bugie.
- Martina annaffia i fiori del giardino.
- In montagna ho raccolto le fragole selvatiche.
- La volpe entrò di notte nel pollaio.
- L'anno scorso al mare ho conosciuto tanti amici.
- Il papà ha aggiustato la bicicletta della mamma.

ORA SO...

Riconoscere e usare i complementi indiretti e il complemento diretto.

Che complemento è? (I)

SINTASSI

FINISCI TU!



Ecco la tabella di alcuni dei principali complementi indiretti.

| Complemento | Risponde alla domanda... | Esempi |
|--------------------------|---|---|
| Compl. di termine | A chi? A che cosa? | alla mamma, amici ... |
| Compl. di specificazione | Di chi? Di che cosa? | del nonno, gatta ... |
| Compl. di luogo | Dove? Verso dove? Da dove? Per dove? | da casa, verso, attraverso il ... |
| Compl. di tempo | Quando? | alle sette, dalle cinque, alle sei ... |
| Compl. di modo | Per quanto tempo? Come? | con calma, |
| Compl. di mezzo | Con quale mezzo o strumento? | la penna, il treno ... |
| Compl. di compagnia | Con chi? Insieme a chi? | gli amici, il papà ... |

1 Sottolineo il complemento di termine (A chi? A che cosa?).

- Ho telefonato a Tobia.
- Devi rivolgerti al medico.
- Lucia regala una rosa alla mamma.

3 Sottolineo il complemento di specificazione (Di chi? Di che cosa?).

- La ruota della bicicletta è sgonfia.
- Il mio compagno di banco è Paul.
- Ho incontrato la zia di Francesca.
- Vorrei un pacco di biscotti.

5 Sottolineo il complemento di luogo (Dove? Verso dove? Da dove? Attraverso dove?)

- Il ciclista corre verso il traguardo.
- Sull'albero sono sbocciati i fiori.
- Ti aspetto davanti al portone.
- Asia è andata al parco.
- La penna è nel portamatite.

2 Completo con un complemento di termine.

- Consegneranno il premio
- Ho prestato la gomma
- Chiedi che ore sono.

4 Completo con un complemento di specificazione.

- Chiudi la porta
- Il colore è verde.
- Ecco una foto
- Questa è la casa

6 Completo con un complemento di luogo.

- Vieni a giocare?
- Questo treno viene
- I pesci vivono
- Io abito
- Metti questi fiori
- Andiamo dopo cena?

ORA SO...

Ripetere e classificare i principali complementi indiretti.

Che complemento è? (2)

1 Scrivo accanto ai complementi sottolineati la domanda a cui rispondono.
 Poi completo: sono tutti complementi di

leri (.....) avevo la febbre. Sono dovuto rimanere a letto per tutto il pomeriggio (.....). Per fortuna verso le quattro (.....) è arrivata la nonna con dei giornalini e mi sono divertito a leggerli. Alla sera (.....) stavo un po' meglio.

2 Sottolineo i complementi di mezzo.

CONSIGLIO!

Chiediti:
Con che cosa?



- Parto domattina con l'aereo.
- Ho dipinto un bel quadro con le tempere.
- Le e-mail si spediscono con il computer.

3 Sottolineo i complementi di compagnia.

CONSIGLIO!

Chiediti:
Insieme a chi?



- Mi piace andare a pesca con il papà.
- Insieme a Marco mi diverto sempre.
- Vengo alla festa con una mia amica.
- È bello giocare con gli amici.

4 Cerchio i complementi di modo.

CONSIGLIO!

Chiediti:
Come?



- Luca ha svolto l'esercizio con facilità.
- Bisogna guidare con prudenza.
- Hai risposto molto gentilmente.
- L'anziano camminava lentamente.
- Mangerei volentieri un panino.

5 Completo con un complemento di modo.

- A quel ristorante si mangia
- Ascoltami
- Stanotte ho dormito
- I bambini ascoltavano
- Sara mangia

6 Scrivo una frase con un complemento di mezzo e una con un complemento di compagnia.

.....

.....

7 Completo con i complementi indicati.

• Il papà è partito
 ↙ compl. di tempo
 ↘ compl. di mezzo

• Mario gioca
 ↙ compl. di compagnia
 ↘ compl. di mezzo

• La neve cadeva
 ↙ compl. di modo
 ↘ compl. di luogo

• Arriverò
 ↙ compl. di tempo
 ↘ compl. di luogo

ORA SO...

Riconoscere e classificare alcuni complementi indiretti.



Soggetto, predicato e complementi

1 **Sottolineo il soggetto.**

- Caterina ha finito di fare i compiti.
- A scuola Piero ha tanti amici.
- Sui monti nidifica l'aquila.
- Il giallo è il mio colore preferito.
- D'estate i nonni vanno in montagna.
- Nel giardino sono fiorite le rose.
- Sulla cattedra c'è un portamatite.
- Bob è il cane di Giovanni.

2 **Sottolineo solo le frasi con il soggetto sottinteso, poi scrivo il soggetto nel riquadro.**

- Esco tra un'ora.
- La grandine rovinò i fiori.
- Siete arrivati troppo presto.
- La mia gattina ha tre mesi.
- Camminava velocemente.
- È iniziato il film.

3 **In queste frasi sottolineo in rosso il predicato verbale e in blu il predicato nominale.**

- I gatti della zia sono golosi di croccantini.
- Pietro ieri sera ha telefonato a Chiara.
- Il mio vicino è partito ieri per le vacanze.
- La zia di Simone è uscita da un'ora.
- Il quaderno a righe è nuovo.
- Lisa e Sara sono insegnanti di danza.
- Il portone della scuola era chiuso.
- La penna è nell'astuccio.

4 **Completo rispondendo alle domande e scrivo tra parentesi quale complemento ho inserito.**

- La mamma (quando?) [compl.] ha regalato (a chi?) [compl.] (che cosa?) [compl.].
- Il lupo incontrò (chi?) [compl.] (dove?) [compl.].
- Il cacciatore (con che cosa?) [compl.] aprì la pancia (di chi?) [compl.].
- Torno (da dove?) [compl.] (insieme a chi?) [compl.].
- La tartaruga cammina (come?) [compl.].

Ricopia nel quadernone ed esegui l'analisi grammaticale delle seguenti frasi

Analisi grammaticale

1. Laura è bravissima in matematica, a lei piacciono i problemi di geometria.
2. Domani Pietro partirà per una settimana bianca in montagna.
3. I pinguini sono uccelli marini dell'Antartide.
4. Lo stadio più grande di Italia è il Meazza di Milano.
5. Alessandro Manzoni è uno dei più importanti scrittori italiani.

Analisi Logica

- Francesca ha regalato un orologio a suo padre.
- A scuola Fulvio aiutava spesso gli altri compagni.
- Questa casa apparteneva ad un pittore del seicento.
- Abbiamo visto un documentario sulla scoperta dell'America.
- Questo edificio ospita il museo di storia antica.
- La nostra maestra ha scritto un libro sull'arte rupestre.

Storia :

Fai una ricerca su uno degli argomenti a scelta sui Romani:

-La casa dei romani

-La religione

- L'Abbigliamento

- Com'era la scuola al tempo dei romani

Ciao ragazzi spero che stiate bene, vi lascio qui sotto i compiti di matematica e di scienze, vi abbraccio virtualmente



SCIENZE:

leggere l'universo a pagina 236, 237, 238 e svolgere l'esercizio a pagina 237 (sussidiario)

GEOMETRIA:

leggere pagina 357 (sussidiario) e rispondere sul quaderno:

- che cos'è il raggio?
- che cos'è il diametro?
- definisci l'arco
- che cos'è la semicirconferenza?

Successivamente sul quaderno disegna il settore circolare, la corona circolare e il semicerchio.



MATEMATICA:

eseguire le seguenti espressioni:

$$8 \times 12 : 4 \times 6 : 3 : 24 =$$

$$54 + 90 : 10 - 7 \times 7 + 25 : 5 =$$

$$(30 \times 4) - (3 \times 12) + (20 : 4) =$$

I simboli usati dai romani sono 7:

| | | | | | | |
|---|---|----|----|-----|-----|------|
| I | V | X | L | C | D | M |
| 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |



Questo sistema di numerazione è detto **ADDITIVO**, perché i valori dei simboli si **SOMMANO** o si **SOTTRAGGONO** secondo criteri specifici!


| | | | | |
|----------|-----------|------------|-------------|-----------|
| 1 I | 11 XI | 21 XXI | 31 XXXI | 41 XLI |
| 2 II | 12 XII | 22 XXII | 32 XXXII | 42 XLII |
| 3 III | 13 XIII | 23 XXIII | 33 XXXIII | 43 XLIII |
| 4 IV | 14 XIV | 24 XXIV | 34 XXXIV | 44 XLIV |
| 5 V | 15 XV | 25 XXV | 35 XXXV | 45 XLV |
| 6 VI | 16 XVI | 26 XXVI | 36 XXXVI | 46 XLVI |
| 7 VII | 17 XVII | 27 XXVII | 37 XXXVII | 47 XLVII |
| 8 VIII | 18 XVIII | 28 XXVIII | 38 XXXVIII | 48 XLVIII |
| 9 IX | 19 XIX | 29 XXIX | 39 XXXIX | 49 XLIX |
| 10 X | 20 XX | 30 XXX | 40 XL | 50 L |
| 51 LI | 61 LXI | 71 LXXI | 81 LXXXI | 91 XCI |
| 52 LII | 62 LXII | 72 LXXII | 82 LXXXII | 92 XCII |
| 53 LIII | 63 LXIII | 73 LXXIII | 83 LXXXIII | 93 XCIII |
| 54 LIV | 64 LXIV | 74 LXXIV | 84 LXXXIV | 94 XCIV |
| 55 LV | 65 LXV | 75 LXXV | 85 LXXXV | 95 XCV |
| 56 LVI | 66 LXVI | 76 LXXVI | 86 LXXXVI | 96 XCVI |
| 57 LVII | 67 LXVII | 77 LXXVII | 87 LXXXVII | 97 XCVII |
| 58 LVIII | 68 LXVIII | 78 LXXVIII | 88 LXXXVIII | 98 XCVIII |
| 59 LIX | 69 LXIX | 79 LXXIX | 89 LXXXIX | 99 XCIX |
| 60 LX | 70 LXX | 80 LXXX | 90 XC | 100 C |

Ripassa le misure a pagina 327, 328 e prova a fare la scheda seguente, aiutati con il ricorda presente sotto la scheda (non serve svolgere gli es del tuo libro)

MATEMATICA MISURE ▶ Quaderno delle competenze: pag. 118

Le misure di lunghezza

Misurare una grandezza significa confrontarla con l'unità di misura. L'**unità di misura fondamentale** per la lunghezza è il **metro (m)**.



Il simbolo (o **marca**) dell'unità di misura indica sempre l'ultima cifra intera o l'unità della misura.

| MULTIPLI | | | UNITÀ DI MISURA FONDAMENTALE | SOTTOMULTIPLI | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| chilometro km | ettometro hm | decametro dam | metro m | decimetro dm | centimetro cm | millimetro mm |
| 1 km = 1000 m | 1 hm = 100 m | 1 dam = 10 m | 1 m | 1 dm = 0,1 m | 1 cm = 0,01 m | 1 mm = 0,001 m |
| x 10 | x 10 | x 10 | | : 10 | : 10 | : 10 |

ESERCIZI PER IMPARARE

1 Completa la tabella.

| km | hm | dam | m |
|------|----|------|----|
| 3,05 | | | |
| | | 73,2 | |
| | | | 82 |
| 1500 | | | |
| | | 44,5 | |

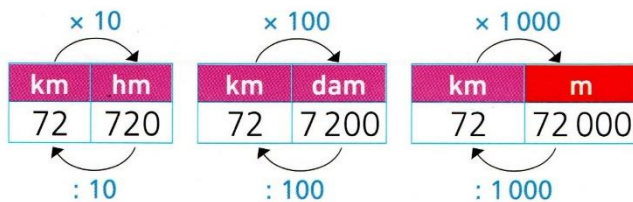
2 Esegui le equivalenze.

| | |
|---------------------|---------------------|
| 0,3 m = cm | 67000 m = km |
| 5560 mm = dm | 45,007 m = mm |
| 66800 cm = hm | 0,03 m = dm |
| 60,5 dam = dm | 13,05 m = cm |
| 0,12 hm = dm | 6,55 hm = dam |
| 308 dm = cm | 10,2 dam = hm |
| 0,08 km = dam | 4000 mm = dm |

RICORDA:

LE EQUIVALENZE

Una stessa misura si può esprimere utilizzando unità diverse.



Per passare da un'unità maggiore a una minore devi moltiplicare per 10, 100, 1 000... Per passare da un'unità minore a una maggiore devi dividere per 10, 100, 1 000...

BUON LAVORO!!

L'UNIVERSO

SAPERI
DI BASE

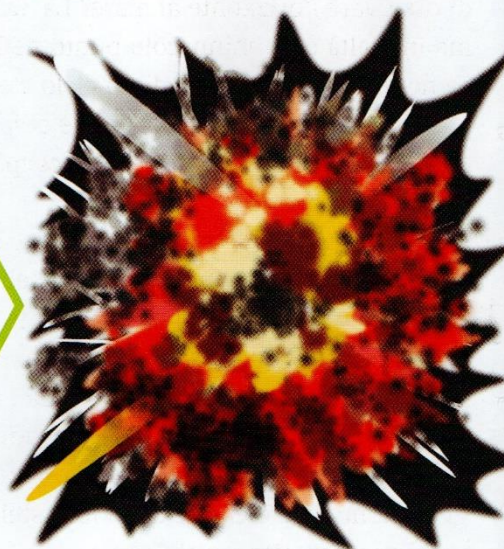
Ecco che cosa impareremo sull'Universo nelle prossime pagine.

UNIVERSO

L'**Universo** è formato di moltissimi **corpi celesti**, cioè da stelle, pianeti, comete..., da polveri e da gas e da tanto altro ancora.

L'Universo è nato circa 14 miliardi di anni fa da una grandissima **esplosione**, il Big Bang. Ancora oggi l'Universo **continua a ingrandirsi**.

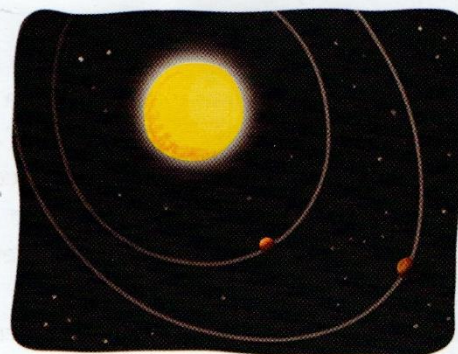
pag. 237



SISTEMA SOLARE

Il **Sistema Solare** è formato da una **stella** (il Sole), da **otto pianeti** (tra cui la Terra) e da altri **corpi celesti**.

pag. 240



MOVIMENTI DEI CORPI CELESTI

La **Terra** e gli altri pianeti **si muovono** e ruotano su se stessi e attorno al Sole.

La **Luna** ruota su se stessa e intorno alla Terra.

pag. 242



Che cos'è l'Universo?

1. Ti è mai capitato di ammirare un paesaggio da una montagna? O di osservare l'orizzonte al mare? La Terra ti sarà sembrata enorme, ma in realtà è un minuscolo punto nell'**Universo**.
Te ne rendi conto se guardi un cielo stellato di notte! Gli astronomi e astrofisici, cioè gli scienziati che studiano l'Universo, hanno scoperto che è formato da moltissimi **corpi celesti** come stelle, pianeti, satelliti...
2. Alcuni corpi celesti producono luce e calore: sono le **stelle**. Le stelle sono fatte da gas come l'idrogeno e l'elio, che bruciano in continuazione. Le stelle sono molto differenti tra loro: ci sono stelle grandissime e altre molto piccole, alcune fanno una luce arancione, altre sembrano azzurre... Il **Sole** è la stella più vicina alla Terra.
3. Ci sono poi corpi celesti che non producono luce.
 - ▶ I **pianeti** sono a forma di sfera e ruotano intorno a una stella. Prendono luce e calore dalla loro stella. La Terra e altri sette pianeti ruotano attorno al Sole.
 - ▶ I **satelliti** ruotano attorno ai pianeti. La Luna è il satellite del pianeta Terra.
 - ▶ Gli **asteroidi** sono simili a pianeti di roccia, ma non sono a forma di sfera, e ruotano attorno a una stella. Spesso in estate, alcuni frammenti di asteroidi toccano l'atmosfera terrestre, dove si distruggono producendo scie di luce... le stelle cadenti!
 - ▶ Le **comete** sono fatte soprattutto di ghiaccio. Il ghiaccio quando si scioglie forma dietro alla cometa una scia di gas che forma la "coda".
4. Le stelle sono raggruppate in insiemi detti **galassie**: nell'Universo ci sono miliardi di galassie. Una galassia è formata, oltre che dalle stelle, anche dai loro pianeti e da molti altri corpi celesti, da polvere e da gas. La Terra fa parte della galassia chiamata **Via Lattea**.

STUDIARE è FACILE

Scrivi per ogni paragrafo un titolo appropriato.

1.
2.
3.
4.



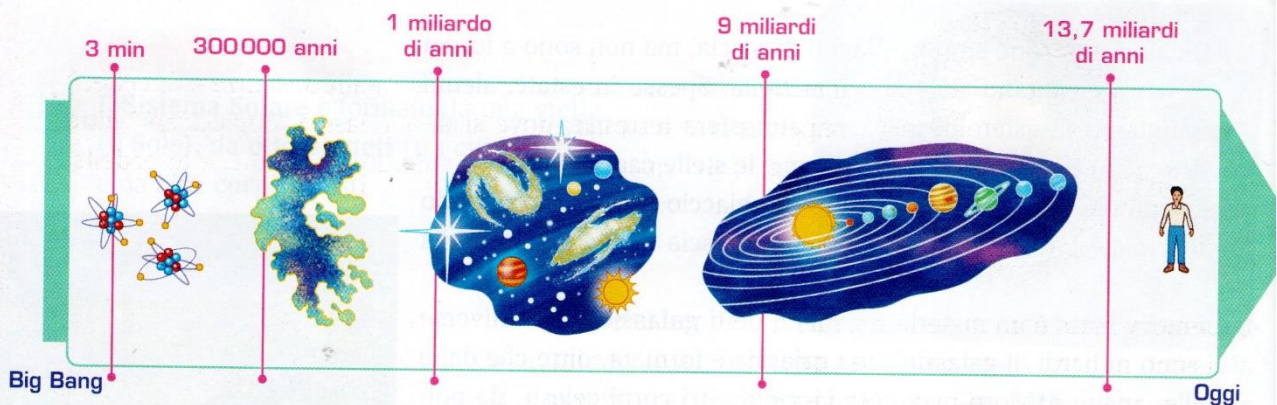


Come è nato l'Universo?

L'Universo non è sempre stato così come lo possiamo osservare oggi. Infatti, secondo la maggior parte degli scienziati, l'Universo è nato circa 14 miliardi di anni fa da una grandissima **esplosione** chiamata **Big Bang**.

Inizialmente tutta la materia era compressa in un unico punto e non esistevano né lo spazio né il tempo.

Dopo l'esplosione, l'Universo si espanse a grandissima velocità fino a diventare enorme. **Ancora oggi** l'Universo continua a ingrandirsi e a cambiare; le galassie si allontanano l'una dall'altra, alcune stelle muoiono e altre stelle nascono.



Quanto è grande l'Universo?

Gli scienziati non sono ancora riusciti a scoprire quanto è grande l'Universo, ma riescono a misurare la distanza tra corpi celesti e anche tra le galassie. Per misurare queste distanze enormi usano l'**anno luce**, che è un'unità di misura dello spazio e non del tempo! Un anno luce, infatti, è la **distanza che la luce percorre in un anno** e corrisponde a circa 10 000 miliardi di chilometri. Per esempio la stella più vicina alla Terra, dopo il Sole, è Proxima Centauri che è distante dalla Terra 4,22 anni luce.

Imparare dal testo

Rileggi il testo e osserva la linea del tempo ed esponi brevemente la storia dell'Universo.

LA MISURA

Il **Sistema Internazionale di unità di misura (SI)** è usato in quasi tutto il mondo ed è un sistema decimale: ogni **unità di misura** ha **multipli** 10, 100, 1 000 volte maggiori e **sottomultipli** 10, 100, 1 000 volte minori. Fanno parte del SI le unità di misura più comunemente utilizzate per esprimere grandezze come la lunghezza, la capacità, il peso, la superficie... La **marca** è il simbolo che rappresenta l'unità di misura. Si scrive **dopo il numero** ed è riferita alle **unità**:

- ▶ in un numero intero corrisponde all'ultima cifra a destra;
- ▶ in un numero decimale corrisponde alla cifra a sinistra della virgola.



Misure di lunghezza

L'unità di misura più utilizzata per le **misure di lunghezza** è il **metro (m)**.

| multipli | | | unità | sottomultipli | | |
|------------|-----------|-----------|-------|---------------|------------|------------|
| chilometro | ettometro | decametro | metro | decimetro | centimetro | millimetro |
| km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
| 1 000 m | 100 m | 10 m | 1 m | 0,1 m | 0,01 m | 0,001 m |

1 Cerchia l'altezza più adatta per...

- ▶ una montagna: 2 500 m • 2 500 km • 2 500 mm
- ▶ uno scalino: 18 m • 18 cm • 18 dm

2 Scomponi le misure di lunghezza

sul quaderno: indica il valore di ogni cifra.

0,814 km • 150 mm • 7,435 hm • 0,304 dam

Misure di capacità

L'unità di misura più utilizzata per le **misure di capacità** è il **litro (l)**.

| | multipli | | unità | sottomultipli | | |
|---------|-----------|-----------|-------|---------------|------------|------------|
| | ettolitro | decalitro | litro | decilitro | centilitro | millilitro |
| | hl | dal | l | dl | cl | ml |
| 1 000 l | 100 l | 10 l | 1 l | 0,1 l | 0,01 l | 0,001 l |

3 Cerchia la capacità più adatta per...

- ▶ una tazzina: 60 dl • 60 l • 60 ml
- ▶ una bottiglietta: 0,5 dal • 0,5 l • 0,5 cl

4 Scomponi le misure di capacità

sul quaderno: indica il valore di ogni cifra.

243 dl • 0,125 hl • 5 080 ml • 0,021 dal



Misure di peso

L'unità di misura più utilizzata per le misure di peso è il **chilogrammo (kg)**.

| multipli | | unità | sottomultipli | | |
|-------------------|--------|--------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| megagrammo | | chilogrammo | ettogrammo | decagrammo | grammo |
| Mg | 100 kg | kg | hg | dag | g |
| 1 000 kg | 10 kg | 1 kg | 0,1 kg | 0,01 kg | 0,001 kg |

Per misurare il peso di piccole quantità si usano i sottomultipli del grammo.

| sottomultipli del grammo | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| grammo | decigrammo | centigrammo | milligrammo |
| g | dg | cg | mg |
| 1 g | 0,1 g | 0,01 g | 0,001 g |

1 Cerchia il peso più adatto per...

- un panino: 750 g • 7,5 g • 75 g
- un neonato: 2,3 kg • 2,3 g • 2,3 hg

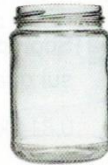
2 Scomponi le misure di peso sul quaderno: indica il valore di ogni cifra.

4670 mg • 1,35 hg • 246 dag • 756 dg

Peso lordo, peso netto, tara



Il peso della sola merce è il **peso netto**.



Il peso del contenitore vuoto è la **tara**.



Il peso totale è il **peso lordo**.

Come devi fare

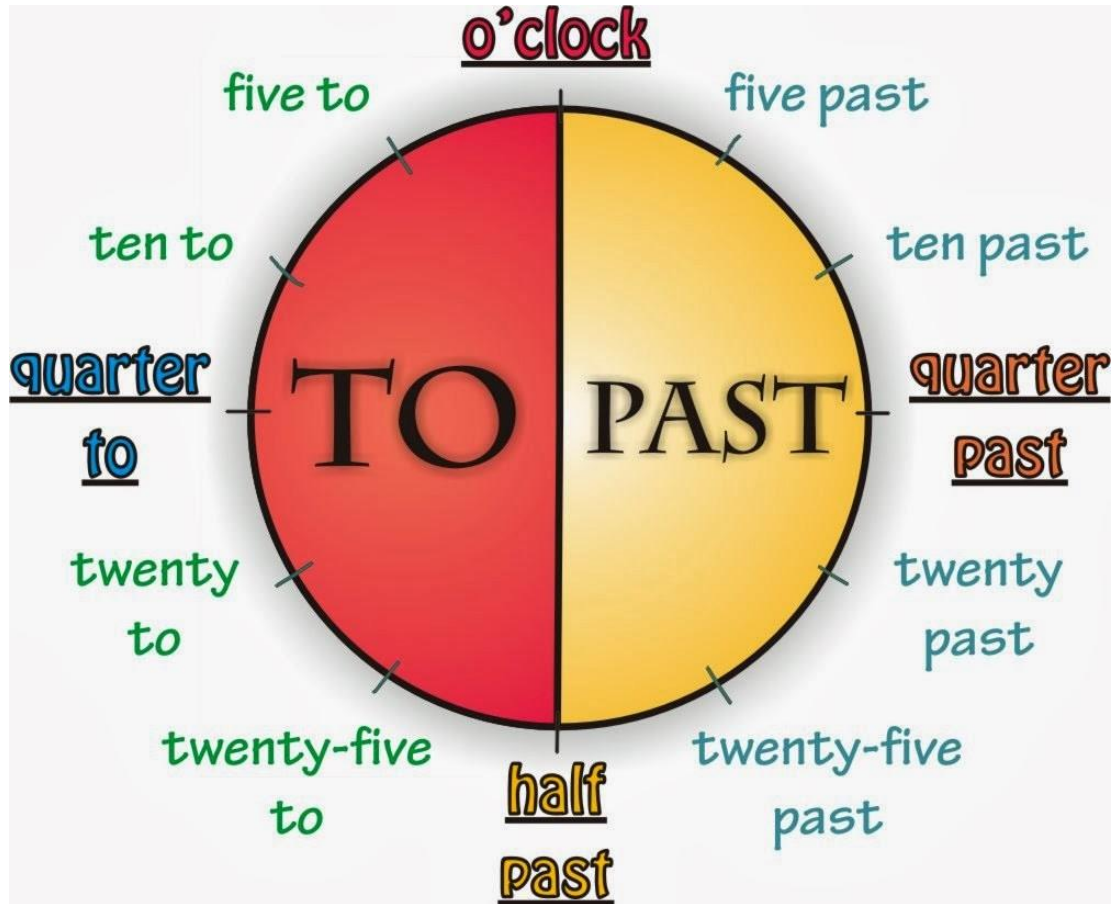


3 Completa le tabelle.

| | peso lordo | peso netto | tara | | peso lordo | peso netto | tara |
|---------|------------|------------|-------|------|------------|------------|--------|
| ricotta | ..... | 125 g | 25 g | olio | 1,2 hg | ..... | 0,6 hg |
| riso | 104 dag | ..... | 4 dag | mele | 9,5 kg | 9,05 kg | ..... |

Inglese

Ripassiamo l'ora



QUESTO OROLOGIO SERVE PER RICORDARE MEGLIO.

Complete l'esercizio

(Inserite : “ IT’S “ prima dell’orario, ad esempio: **It’s ten o’clock a.m.**).

WHAT TIME IS IT?

Esercizi sull'orario in inglese

- Traduci l'orario digitale italiano in inglese come nel primo esempio.

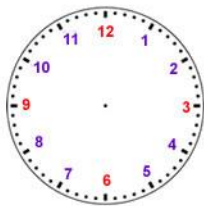
10:00



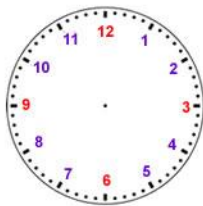
ten o'clock a.m.

| | | |
|-------|---|-------|
| 16:15 | → | ..... |
| 07:40 | → | ..... |
| 19:05 | → | ..... |
| 23:50 | → | ..... |
| 01:25 | → | ..... |
| 17:30 | → | ..... |
| 14:45 | → | ..... |

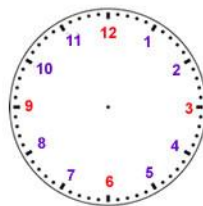
Esercizio 2. Disegnate questi orologi sul quadernone, inserendo a matita le lancette; poi scrivete l'orario in lingua inglese. Scegliete voi se a.m. o p.m.



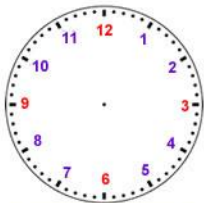
due meno un quarto



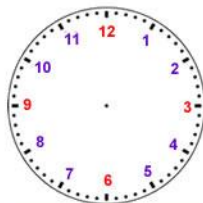
quattro e un quarto



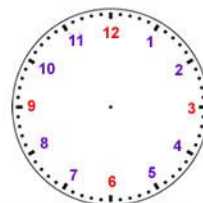
otto e mezzo



l'una e tre quarti



sette e un quarto



novemeno un quarto




Esercizi sul Present Continuous

► Per formulare una frase negativa al *Present Continuous* si aggiunge **not** tra il verbo essere e il verbo alla forma in **-ing**.

Ad esempio:
He is not reading.
He isn't reading.


► Per fare una domanda si mette il verbo essere prima del soggetto.


Ad esempio:
Is he reading?





IL PRESENT CONTINUOUS (forme negativa e interrogativa)


1 Formula frasi usando il *Present Continuous* secondo l'esempio.

a  They are playing basketball.
 They aren't playing basketball.
 They're playing tennis.

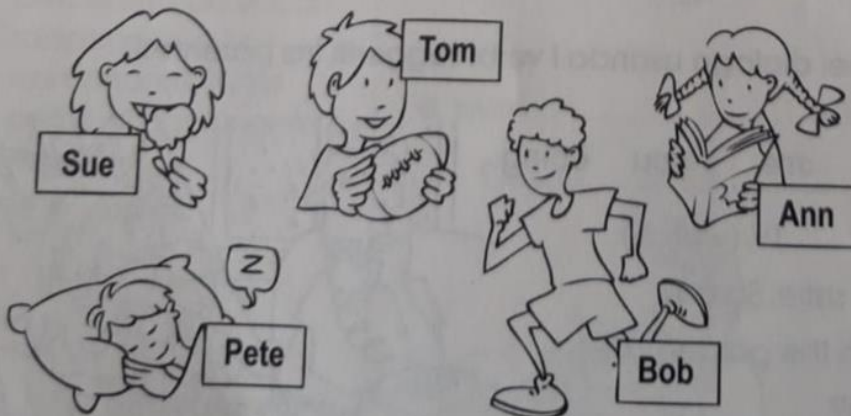
b  The monkey is eating an apple.






c  He is riding a horse.

d  She is opening the door.

e  I am writing an email.

2 Leggi l'indovinello, indovina chi parla e scrivi che cosa sta facendo.



Sue:  Tom:  Ann:  Bob:  Pete: 

- I'm not running.
- I'm not playing.
- I'm not reading.
- I'm not eating.

Who am I?

My name is

and I'm

4 Riordina le parole per formulare domande.

- a Mum / cooking / dinner / is?
- b English / you / studying / are?
- c boy / eating / the / a / sandwich / is?
- d Brown / book / Mr / reading / is / a?

5 Osserva le illustrazioni e scrivi domande e risposte secondo l'esempio.



a Thomas isn't reading a book.
What is he doing?
He is watching TV.



b Alice isn't drinking milk.



c Paul isn't washing his car.



d The girls aren't eating pizza.



e The dogs aren't playing.

6 Pensa a che cosa stai facendo ora. Fai un tick ✓ accanto alle risposte corrette.

- a Are you reading? Yes, I am. No, I'm not.
- b Are you sitting on the floor? Yes, I am. No, I'm not.
- c Are the children in your class playing? Yes, they are. No, they aren't.

I pronomi interrogativi

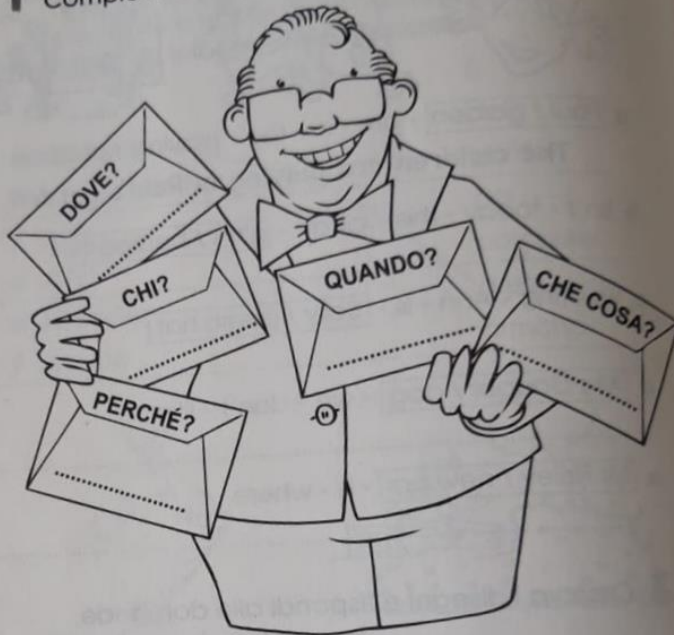
LOOK and LEARN

- ▶ Si usa **Who** per chiedere *Chi..?*
- ▶ Si usa **What** per chiedere *Che cosa...?*
- ▶ Si usa **Where** per chiedere *Dove...?*
- ▶ Si usa **When** per chiedere *Quando...?*
- ▶ Si usa **Why** per chiedere *Perché...?*
Nelle risposte si usa **because**.



I PRONOMI INTERROGATIVI

1 Completa con i pronomi interrogativi inglesi.



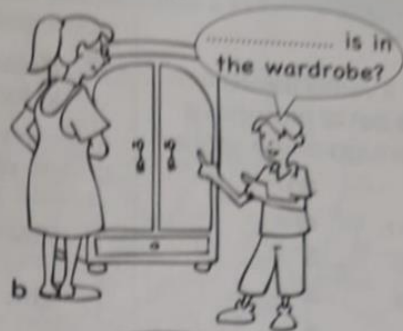
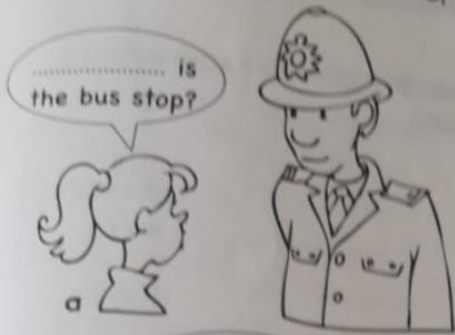
2 Completa le frasi con un pronome interrogativo.

- a (quando) is Mary's party?
- b (che cosa) are you doing?
- c (perché) are you studying English?
- d (dove) is Buckingham Palace?
- e (chi) is watching TV?

3 Leggi e cerca l'alternativa corretta.

- a What / When is your telephone number?
- b When / Where do you live?
- c What / Who is that boy?
- d Who / Why is she crying?

4 Completa i fumetti con *Who, What, Where, When* o *Why*.



5 Riordina le parole per formulare le domande. Aiutati leggendo le risposte.

- a happy • why • you • are? Because it's my birthday.
- b you • do • where • live? In a flat in London.
- c on • desk • the • is • what? My new pencil case.
- d is • that • who • lady? She's our new teacher.
- e birthday • when • your • is? It's in October.



Geografia: studia le Marche

Seconda parte della storia di Venezia

4

Gli abitanti delle città cercavano di fuggire al loro passaggio.



Gli abitanti di Aquileia fuggirono sulle 119 isolette della laguna, poste a 4 chilometri di distanza dalla terraferma e a 2 chilometri dal mare aperto.



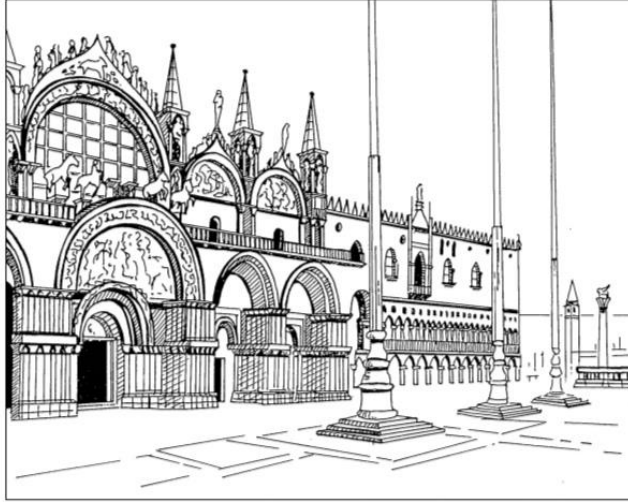
Venezia commerciava soprattutto con le Indie dove si comperavano preziose stoffe di seta e spezie per conservare i cibi. Marco Polo era veneziano.



Piano piano fecero le prime casupole, poi case sempre più belle, perché con i loro commerci diventavano sempre più ricchi.



A poco a poco sulle isolette della laguna sorsero palazzi da favola che possiamo ancora ammirare. Furono costruiti la Piazza San Marco, la Cà (che vuol dire casa) d' Oro e Venezia prese il nome di Serenissima.



Oggi Venezia non ha più lo splendore di tanti anni fa. L'acqua in cui è immersa ha corroso le sue fondamenta, lo smog ha rovinato molti monumenti, ma tutto il mondo manda aiuti perché Venezia non debba morire.

